

**Selam Friskole**

**Koran**

**Målsætning og læseplan**

**September 2009**

# Koranlæsning, –recitation og -forståelse

## Formål:

Ordet Koran (arabisk Quran) betyder egentligt fremsigelse eller deklamation, og de første ord Profeten Muhammed – Guds fred og velsignelse være med ham – fik åbenbaret var påbudet: ”Fremsig/læs i din Herres Navn”, kapitel 96 vers 1. Denne tilskyndelse opretholdes Koranen igennem med jævnlige påbud om at fremsige eller recitere. Det, som fremsiges, er Guds egen tale (arabisk Kalam Allah). Dog således at forstå, at kun det fremsagte er guddommeligt.

Koranen synes at tale til den læsende med en egen stemme. Den insisterer ligefrem på, at den læsende så at sige stemmer i med bogens egen stemme – Guds stemme. Læseren skal således ikke blot se ordene, læse og forstå dem, men hørligt opløfte sin egen stemme. Bogen bliver dermed til lyd, stemme og klang.

Koranrecitation kan være meget smukt, og recitation er en regulær disciplin. Måden, hvorpå Koranen læses højt, fremsiges eller reciteres, er derfor underlagt et større regelsæt, som bl.a. fastsætter særlig brug af frasering (at forlænge vokalernes lyd), vibrato, stemmeleje, rytme, pauser og melodi.

Det er meget vigtigt for en muslim at kunne fremsige brudstykker og små kapitler fra Koranen korrekt og udenad, ligesom det er givende og inspirerende at kunne læse op af Koranen. Koranrecitation er således obligatorisk i forbindelse med bøn, og som den værdsatte disciplin recitation er, skaber den stor respekt og anseelse muslimer imellem.

Såvel højtlæsning som fremsigelse og recitation skal være på originalsproget – arabisk, dels for at sikre og fastholde ordenes og dermed indholdets betydning, men også fordi versenes klang, rim og rytme ellers ville gå tabt.

Ovenstående gælder for alle muslimer, også for dem, som ikke har arabisk som modersmål og derfor ikke taler og eller forstår sproget. Man har således som muslim pligt til – i overensstemmelse med evner og formåen – at lære sig at læse arabisk samt kunne fremsige og recitere visse kapitler i Koranen udenad og korrekt på originalsproget – jævnføre ovenstående. For at Koranrecitation ikke skal risikere at blive til ren ”papegøjesnak” er det meget vigtigt, at man kender til indholdet af og baggrunden for de enkelte kapitler, så man kan relatere til disse, og så man ved og forstår, hvad det er, man fremsiger. Hermed bliver recitationen så meget mere ægte, og respekten og Guds ord virkelig dybtfølt.

## **Slutmål efter 9. klasse**

Eleverne skal kunne læse Koranen højt, flydende.

De skal kende og kunne anvende de forskellige regler for måden at fremsige og recitere på.

De skal kunne fremsige de 37 sidste små og mindre kapitler fra Koranen udenad samt i store træk kunne gøre rede for deres betydning og historien bag dem.

De skal i store træk kunne gøre rede for betydningen af og historien bag alle Koranens kapitler.

De skal have kendskab til udvalgte bøneskrifter (arabisk Du'a), som de skal kunne fremsige korrekt, forstå betydningen af samt være i stand til at anvende i relevante situationer.

De skal kende til udvalgte islamiske vendinger, som de skal kunne anvende korrekt i relevante sammenhænge.

De skal kende til sammenhængen mellem Koranen og Profeten Muhammeds sædvane (arabisk Ahadith).

De skal have kendskab til Gudstjenestens – fredagsbønnens – opbygning og udførelse, og de skal kunne udarbejde og præsentere talen (arabisk Khrutba) i forbindelse med fredagsbønnen.

De skal kunne kalde til bøn.

## **Delmål efter 3. klasse**

Eleverne skal kunne læse højt fra Koranen.

De skal kunne fremsige og recitere de sidste 10 kapitler i Koranen udenad.

De skal have kendskab til udvalgte korte bøneskrifter, som de skal kunne fremsige korrekt.

De skal kunne kalde til bøn.

De skal kende til udvalgte islamiske vendinger, som de skal kunne anvende korrekt i relevante sammenhænge.

## **Delmål efter 6. klasse**

Eleverne skal kunne læse højt fra Koranen.

De skal begynde at kunne anvende de forskellige regler for måden at fremsige og recitere på.

De skal kunne fremsige de sidste 21 kapitler i Koranen udenad samt i store træk kunne gøre rede for deres betydning og historien bag dem.

De skal i store træk kende betydningen af samt historien bag øvrige udvalgte kapitler i Koranen.

De skal have kendskab til udvalgte bøtteskrifter, som de skal kunne fremsige korrekt, forstå betydningen af samt være i stand til at anvende i relevante situationer.

De skal kende til udvalgte islamiske vendinger, som de skal kunne anvende korrekt i relevante sammenhænge.

De skal kunne kalde til bøn.

# Læseplan

## 1.-3. klasse

Der undervises i 2 timer ugentligt.

Eleverne lærer de arabiske bogstaver at kende. De sætter bogstaver sammen til småord, som de øver sig på at læse. Ord bliver til små sætninger. Efterhånden bliver ord og sætninger længere. Der arbejdes med at lære at læse meget korte vers fra Koranen. De korte vers sættes sammen og bliver til små kapitler.

Denne del af undervisningen er differentieret.

Sideløbende arbejdes der med at lære små kapitler fra Koranen udenad, idet der begyndes med åbningskapitlet Al-Fatiha.

Eleverne lærer små bønneskrifter, ligesom de bliver præsenteret for forskellige islamiske vendinger.

De lærer at kalde til bøn.

Der anvendes udvalgte grundbøger til undervisning i det arabiske skriftsprog.

Eleverne får udleveret CD'er, som visuelt og lydæssigt støtter op om indlæringen.

Koranen anvendes til højtlesning af Korankapitler og –vers.

Der anvendes udvalgte værker i forbindelse med tillæring af bønneskrifter – disse kan indlæres ved hjælp af transskriberede (til latinske bogstaver) udgaver.

## 4.- 6. klasse

Der undervises i 2 timer ugentligt

Der undervises i højtlesning fra Koranen. Eleverne introduceres til de forskellige regler for måden at fremsige og recitere korrekt på. De anvender dem i praksis, idet de læser, lytter og gentager.

Denne del af undervisningen er fortsat differentieret.

Sideløbende arbejdes der med at lære små og mindre kapitler fra Koranen udenad. Eleverne undervises i forklaring af samt i historien bag de forskellige kapitler. De får ligeledes kendskab til forklaring af og historien bag de øvrige større kapitler i Koranen.

Elevernes kendskab til bønneskrifter udvides.

Udover CD'er som visuel og lydmæssig støtte og supplement til undervisningen anvendes også relevante hjemmesider.

Koranen anvendes til højtlesning af Korankapitler og –vers samt til indlæring og repetition af små og mindre kapitler.

Udvalgte værker bruges, når eleverne skal lære udvalgte bønneskrifter, herunder også transskriberede udgaver.

## **7.-9. klasse**

Der undervises i 1 time ugentligt

Der arbejdes fortsat med højtlesning af Koranen. Læsningen gøres flydende. Fremsigelse og recitation justeres og finpudses i overensstemmelse med gældende regler på området.

Denne del af undervisningen er fortsat differentieret.

Sideløbende arbejdes der med at lære små og mindre kapitler fra Koranen udenad. Eleverne får kendskab til forklaring af samt til historien bag disse.

Eleverne undervises i sammenhængen mellem Koranen og Profeten Muhammeds – Guds fred og velsignelse være med ham – sædvane.

Eleverne undervises i opbygning og udførelse af Gudstjenesten – fredagsbønnen. De studerer forskellige taler (arabisk Khutba) til brug ved fredagsbøn, ligesom de undervises i at udarbejde og præsentere deres egne taler, herunder informationssøgning, retorik, stemmeføring mm.

Der anvendes fortsat CD'er og relevante hjemmesider som visuel og lydmæssig støtte og supplement til undervisningen.

Koranen anvendes til højtlesning af korankapitler og –vers samt til indlæring og repetition af små og mindre kapitler.

Udvalgte samlinger af udsagn (arabisk Ahadith) vedrørende Profeten Muhammeds – Guds fred og velsignelse være med ham – sædvane anvendes i forbindelse med undervisning i sammenhæng mellem Koranen og denne.